ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ 10- 11 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(общекультурное, общеинтеллектуальное направление, ценности научного познания)

направления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Предмет «Индивидуальный проект»: трудные вопросы теории и практики » для 10 (11) класса является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)
ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2022/2023 учебный год. На ее освоение отведено 17 часов в год в
10 (11) классе (всего – 17 часов).
Приоритетным направлением развития личности при реализации данного курса является общеинтеллектуальное направление.
Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Цель: оказать организационно – методическую поддержку обучающимся 10 (11) классов в изучении трудных вопросов предмета «Индивидуальный проект»

Задачи:

 обобщение и систематизация знаний обучающихся по темам, входящим в программу предмета;
 изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при заполнении паспорта проекта;
 изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при подготовке к защите и защите индивидуального проекта;
 изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок (нарушений требований) к наиболее распространенным проектным продуктам;
 расширение знаний обучающихся в области теоретического блока предмета через выполнение практических работ

Планируемые результаты

Личностные результаты:
 сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
 личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Метапредметные результаты:
 умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 умение планировать и регулировать свою деятельность;
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Предметные результаты:
 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний;
 способность на примере вариантов анализа распространенных ошибок находить, анализировать и ликвидировать собственные ошибки в паспорте индивидуального проекта, в отчетных материалах по индивидуальному проекту;
Выпускник научится
 обращаться за помощью к специалистам;
 применять коммуникативные способности;
 самостоятельно использовать приобретённые знания, умения и способы действий в целях анализа, корректировки и полной ликвидации недочетов и ошибок при подготовке и защите индивудуального проекта;
 к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.
Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru/)
Формы итоговых работ
Анализ паспорта проекта на предмет выявления и исправления содержательных недочетов
Практические работы

Содержание программы внеурочной деятельности

10 (11) класс (17 ч)

Раздел 1..Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы (12 ч.)
Введение в проектную деятельность (п.2,3,5,6, 17)
Наиболее распространенные ошибки и недочеты в заполнении позиций «Руководитель проекта». Типология проектов по виду продукта, по доминирующей деятельности проектанта. Как верно назвать продукт? План работы над проектом. Отражение в плане работы над продуктом от замысла до исполнения. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Тема проекта (п.4)
Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы. Как их избежать? Подходы к формулированию Творческая формулировка темы. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Проблема проекта (п.8)
Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Гипотеза (п.9)
Наиболее распространенные ошибки при выдвижении гипотезы. Связь между наличием/отсутствием гипотезы в проекте и типом проекта по доминирующей деятельности проектанта. Как правильно сформулировать гипотезу. Дальнейшая работа с гипотезой: подтверждение/опровержение гипотезы на защите проекта. Анализ наиболее распространенных ошибок.
Цель и задачи (п.12,13)

Типичные ошибки при формулировании цели. Цель – результат. Критерии верно сформулированной цели. Связь между целью и задачами. Как правильно выстроить задачи? Цель в проектах разного типа по доминирующему виду деятельности. Анализ наиболее распространённых ошибок.
Актуальность и практическая значимость (п.10,11)
Типичные ошибки при описании актуальности и практической значимости. Анализ планов описания.
Объект и предмет. Методы работы над проектом (п.14,15,16)
Типичные ошибки при определении объекта и предмета. Соотношение объекта и предмета как целого и частного. Объект, предмет и тема проекта. Как верно определить объект и предмет? Типичные ошибки при описании методов работы над проектом. Анализ наиболее распространенных ошибок.
Ресурсы, бюджет, риски проекта (18,19,20)
Типичные ошибки при описании ресурсов. Соотношение взаимосвязь между ресурсами и бюджетом проекта. Как правильно рассчитать бюджет? Риски: типичные ошибки при определении рисков: «безликость», отсутствие «привязки» рисков к конкретному проекту; Надуманные риски. Анализ наиболее распространенных ошибок.
Устойчивость проекта, распространение результатов (21,22)
Типичные ошибки при описании перспектив устойчивости и распространения проекта. Анализ планов описания.
Список литературы и источников (23)
Типичные ошибки в формировании списка, библиографических описаниях. Прочие затруднения при составлении списка литературы. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Раздел 2. Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы (5 ч.)
Брошюра и буклет
Брошюра и буклет: в чем разница? Типичные ошибки и недочеты при создании макета брошюры. Подробный анализ требований к брошюре. Типичные ошибки и недочеты при создании макета буклета. Подробный анализ требований к буклету.
Исследовательская работа, статья, доклад
Типичные ошибки и недочеты в оформлении исследовательской работы, статьи, доклада. Подробный анализ требований к структуре данных продуктов. Анализ наиболее распространенных ошибок.
Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики
Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Материальные продукты: сайты, видеоролики, компьютерные программы
Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Подготовка итогового пакета материалов. Текст защиты проекта. Типичные ошибки при формировании итогового пакета материалов. Всегда ли нужна презентация к защите? Типичные ошибки в создании и использовании презентаций. Типичные содержательные ошибки в тексте защиты проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 (11) класс (17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности
Раздел 1.Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы			

(11 ч.)			
1.	Введение в проектную деятельность	Наиболее распространенные ошибки и недочеты в заполнении позиций «Руководитель проекта». Типология проектов по виду продукта, по доминирующей деятельности проектанта. Как верно назвать продукт? План работы над проектом. Отражение в плане работы над продуктом от замысла до исполнения. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
2.	Тема проекта	Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы. Как их избежать? Подходы к формулированию Творческая формулировка темы. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
3.	Проблема проекта	Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
4.	Проблема проекта	Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
5.	Гипотеза в проекте	Наиболее распространенные ошибки при выдвижении гипотезы. Связь между наличием/отсутствием гипотезы в проекте и типом проекта по доминирующей деятельности проектанта. Как правильно сформулировать гипотезу. Дальнейшая работа с гипотезой: подтверждение/опровержение гипотезы на защите проекта. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
6.	Цель и задачи	Типичные ошибки при формулировании	Самостоятельная работа.

		цели. Цель – результат. Критерии верно сформулированной цели. Связь между целью и задачами. Как правильно выстроить задачи? Цель в проектах разного типа по доминирующему виду деятельности. Анализ наиболее распространённых ошибок.	Изучение учебно –методических материалов по теме
7.	Актуальность и практическая значимость	Типичные ошибки при описании актуальности и практической значимости. Анализ планов описания.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
8.	Объект и предмет	Типичные ошибки при определении объекта и предмета. Соотношение объекта и предмета как целого и частного. Объект, предмет и тема проекта. Как верно определить объект и предмет? Типичные ошибки при описании методов работы над проектом. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
9.	Ресурсы, бюджет, проекта (18,19)	Типичные ошибки при описании ресурсов. Взаимосвязь ресурсов и бюджета проекта. Как правильно рассчитать бюджет? Анализ распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
10.	Риски проекта(20)	Риски: типичные ошибки при определении рисков: «безликость», отсутствие «привязки» рисков к конкретному проекту; Надуманные риски. Анализ наиболее распространенных ошибок	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
11.	Устойчивость проекта, распространен ие результатов (21,22)	Типичные ошибки при описании перспектив устойчивости и распространения проекта. Анализ планов описания	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
12.	Список литературы и источников (23)	Типичные ошибки в формировании списка, библиографических описаниях. Прочие затруднения при составлении списка литературы. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
Раздел 2 .Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы(5 ч.)			

13.	Брошюра и буклет	Брошюра и буклет: в чем разница? Типичные ошибки и недочеты при создании макета брошюры. Подробный анализ требований к брошюре. Типичные ошибки и недочеты при создании макета буклета. Подробный анализ требований к буклету.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
14.	Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
15.	Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
16.	Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных Ошибок.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме
17.	Подготовка итогового пакета материалов. Текст защиты проекта	Типичные ошибки при формировании итогового пакета материалов. Всегда ли нужна презентация к защите? Типичные ошибки в создании и использовании презентаций. Типичные содержательные ошибки в тексте защиты проекта.	Самостоятельная работа. Изучение учебно –методических материалов по теме

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE —https://www.new.vsdo.ru.
— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –http://fcior.edu.ru;
— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
— Единая коллекция образовательных ресурсов _ school-collection.edu.ru;
— Электронная библиотека - https://www.litres.ru/
— Электронные образовательные ресурсы: «Эциклопедия Кирилла и Мефодия»;
— «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school.collektion.edu/ru

<u>Учебно – методические материалы к курсу 10 класса</u>

Литература для учащихся:

1) Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2) Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3) Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора школы. - № 2.- 2019
4) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. 5
5) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с. 6.
6) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7) Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019. -104 с.
8) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.9.
9) Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
10) Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
11) Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»/под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507- 0328-6
12) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
13) Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
14) Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15) Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
16) Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер;
— Для демонстрации: процессор, память, жесткий диск, дисководы, материнская плата и др, устройства ввода и вывода: принтер, сканер, графический планшет, микрофон, наушники, модем, а также устройства, содержащие датчики или управляемые моторы